



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Волгодонск

2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», к. пед. н. О.В. Новоселова.

Методические указания по освоению дисциплины «Методика трудового воспитания дошкольников». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Цели

Главной целью является формирование у студентов целостного представления о теоретических и методических основах организации трудового воспитания дошкольников.

Задачи

- развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного профиля в области теории и практики трудового воспитания детей;
- понимание особенностей и своеобразия развития трудовой деятельности дошкольников;
- формирование способностей осуществлять руководство трудовой деятельностью в целях развития личности ребенка-дошкольника;
- овладение традиционными методическими подходами и инновационными технологиями трудового воспитания детей в образовательном процессе;
- формирование умений применять знания дисциплины в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Связь методики с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
3. Виды труда, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника.
4. Становление компонентов трудовой деятельности у дошкольников.
5. Задачи и содержание трудового воспитания детей в дошкольных учреждениях.
6. Средства трудового воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства.
7. Методы трудового воспитания дошкольников .
8. Формы организации труда в дошкольном учреждении: поручения, дежурства, коллективный труд, общий труд, совместный труд.
9. Условия воспитания в труде дошкольников.
10. Место труда в режиме дня в дошкольном учреждении.
11. Самообслуживание как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении.
12. Хозяйственно-бытовой труд как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении.
13. Труд в природе как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении.
14. Художественный и ручной труд как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении
15. Поручения как форма организации труда детей с особыми образовательными потребностями.
16. Характеристика поручений, возможные осложнения. Руководство поручениями.
17. Дежурства как форма организации труда детей с особыми образовательными потребностями.
18. Характеристика дежурства как формы организации труда, возможные осложнения. Руководство трудом дежурных.
19. Коллективный труд как форма организации труда детей с особыми образовательными потребностями.
20. Характеристика коллективного труда, требования к отбору содержания, руководство. Решение задач нравственного воспитания.
21. Условия воспитания в труде дошкольников (создание эмоционально-положительной атмосферы, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, учет индивидуальных интересов).
22. Проблемы современного состояния теории и практики трудового воспитания детей.
23. Вопросы трудового воспитания детей в исследованиях отечественных ученых в 30-80-е годы 20-го века.
24. Нравственное воспитание детей в труде.
25. Развитие самостоятельности у детей средствами трудовой деятельности.
26. Творческая активность детей дошкольного возраста и ее развитие в труде.
27. Задачи трудового воспитания детей.
28. Компоненты трудовой деятельности.
29. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Ознакомление детей с трудом взрослых.

31. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел «Труд»).
32. Педагогические условия организации труда дошкольников.
33. Поручения как форма организации труда детей.
34. Виды дежурств в детском саду.
35. Организация коллективной трудовой деятельности детей.
36. Формирование навыков умственного труда в дошкольном возрасте.
37. Формирование у детей навыков самообслуживания.
38. Художественный труд в детском саду. Значение, виды, современные методические подходы к образовательной деятельности.
39. Труд в природе. Особенности технологических подходов в разновозрастных группах.
40. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика опыта трудовой деятельности дошкольников.
3. Формы и методы взаимодействия с семьей по вопросам трудового воспитания детей.
4. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста.
5. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению хозяйственно-бытовому труду детей.
6. Становление методики обучения труду детей.
7. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению самообслуживанию детей дошкольного возраста.
8. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей самообслуживанию.
9. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению труду в природе детей дошкольного возраста.

10. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей труду в природе.
11. Модель выпускника дошкольного учреждения по разделу «Труд в природе».
12. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению ручному труду детей дошкольного.
13. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей ручному труду.
14. Педагогическое руководство трудовой деятельностью дошкольников вне занятий.
15. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
16. Труд как средство нравственно-волевого воспитания для детей дошкольного возраста.
17. Труд как средство эстетического воспитания дошкольников.
18. Труд как средство подготовки детей к школе.
19. Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников.
20. Проблема развития самостоятельности в процессе формирования трудовых навыков.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент
Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018_/2019_ учебный год

Дисциплина Методика трудового воспитания дошкольников

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____ В.И.Кузнецов _____
 (подпись) (Ф.И.О.)
 (дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика трудового воспитания дошкольников» приведен в таблице 4.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Буре, Р.С	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 : Пособие для педагогов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	ЭБС
Л1.2	Буре, Р.С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (24.09.2018).: Пособие для педагогов дошкольных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (24.09.2018).	Пособие для педагогов дошкольных учреждений , 2011.	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Комарова, Т.С	Трудовое воспитание в детском саду http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865 : Программа и методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	ЭБС
Л2.2	Куцакова, Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652 : Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	ЭБС
Л2.3	Куцакова, Л.В.	ворим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653 (24.09.2018).: Пособие для педагогов и родителей. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	ЭБС
Л2.4	Питенко, С.В.	Формирование трудолюбия: теория и практика http://www.iprbookshop.ru/65085.html .: методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/65085.html .	Соликамск: Соликамский государственный педагогический	ЭБС
Л2.5	Комарова, Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865 (24.09.2018).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2009	ЭБС
Л2.6	Куцакова, Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653 (24.09.2018).: Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	ЭБС